

Program poradenských služeb ve škole



Program poradenských služeb ve škole

Poskytování poradenských služeb ve škole se řídí vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Přílohami tohoto dokumentu jsou:

- preventivní program školy 2026_2027
- školní preventivní strategie 2024-2029
- strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování

Poradenské služby ve škole zajišťují:

Členové týmu:

- školní speciální pedagog a výchovný poradce, Mgr. Tomáš Ráb – vedoucí
- školní speciální pedagožka, Mgr. Nela Bryx
- školní speciální pedagožka, Mgr. Michaela Stuchlíková
- výchovná poradkyně, Mgr. Ivana Brázdová
- školní psycholožka, Mgr. Lucie Formánková
- školní metodičky prevence: Mgr. Nela Bryx, Mgr. Terezie Skoumalová, Mgr. Michaela Jarmarová
- sociální pedagožka, Bc. Lucie Krejčí

Podle potřeb dalšími pracovníky, kteří se podílejí na poradenských službách a vytvářejí konzultační tým pro poskytování služeb ve škole – vedení školy, třídní učitelé, koordinátor školního vzdělávacího programu, vybraní pedagogové školy, asistentky pedagoga. Pracoviště zajišťuje důvěrnost jednání a ochranu osobních dat.

Smyslem a cílem činnosti je zajištění poradenských služeb, systému včasného odhalování rizikových projevů chování ve škole, kvalitní podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků mimořádně nadaných, podporování rovných příležitostí žáků a poskytováním kariérových informací, vytváření důvěryhodného vztahu mezi školou a zákonnými zástupci a vzájemná spolupráce. Veškeré služby jsou pro žáky školy, jejich zákonné zástupce i pedagogy poskytovány zdarma.

Poradenské služby ve škole zahrnují následující oblasti:

Podpora v oblasti inkluzivního vzdělávání:

- zajišťovat podporu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich učitele
- pomáhat vytvářet inkluzivní vzdělávací prostředí, které respektuje rozmanitost
- péče o nadané žáky a žáky ohrožené školním neúspěchem

Kariérní rozvoj:

- poskytovat informace o různých profesních možnostech a vzdělávání
- podporovat žáky při plánování své budoucnosti a při přípravě na povolání

Psychologická a sociální podpora:

- nabízet psychosociální podporu žákům v rámci jejich emocionálního a sociálního rozvoje
- podporovat žáky v rozvoji dovedností pro mezilidskou komunikaci a řešení konfliktů
- pomáhat žákům z různých typů sociálního znevýhodnění v překonávání školních obtíží a v rozvoji jejich studijních dovedností

Prevence rizikového chování:

- provádět prevenci všech typů rizikového chování
- poskytovat informace a dovednosti, které žákům pomáhají identifikovat nebezpečné situace
- řešit problémy se školní docházkou

Spolupráce s pedagogy:

- poskytovat učitelům konzultace týkající se žáků a jejich potřeb
- provádět depistážní činnost pro včasnou identifikaci potřeb žáků a rizikových jevů

Rodinná podpora:

- spolupracovat se zákonnými zástupci na podpoře vzdělávacího úspěchu
- poskytovat informace a poradenství týkající se výchovy a komunikace v rodině

Komunitní přesah školy:

- spolupráce s dalšími organizacemi, pro rozšíření zdrojů podpory

Hodnocení a sledování:

- pravidelná evaluace poskytovaných služeb, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených opatření

Personální a organizační zajištění

Poradenské služby ve škole jsou realizovány v personálním složení, které je pro každý školní rok aktualizováno, pro rodiče zveřejněno na webu školy. Standardní činnosti všech poradenských pracovníků jsou uvedeny ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Výchovný poradce a výchovná poradkyně

Poskytují poradenskou podporu žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům v oblasti vzdělávacích a výchovných obtíží. Koordinují péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podílí se na prevenci školního neúspěchu, spolupracují se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi a zajišťují kariérové poradenství při volbě další vzdělávací a profesní dráhy žáků.

Metodičky prevence

Zabezpečují oblast prevence rizikového chování žáků. Vykonávají činnost metodickou,

koordinační, informační, poradenskou. Přípravují, koordinují a realizují preventivní program školy, spolupracují s orgány státní správy, vedou písemnou dokumentaci o činnosti. Prioritním cílem preventivní strategie školy je podpora bezpečného chování, zdravého životního stylu žáků a pozitivních mezilidských vztahů.

Školní speciální pedagog a speciální pedagožky

Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence. Komunikují s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci. Vyhledávají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a provádí jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.

Školní psycholožka

Podílí se na vytváření programu poskytování poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence. Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci. Zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření.

Sociální pedagožka

Zajišťuje diagnostickou, preventivní, intervenční, poradenskou a metodickou činnost zaměřenou na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, rizikovým chováním nebo nepříznivými životními podmínkami. Poskytuje podporu žákům, rodinám i pedagogům, koordinuje spolupráci s odbornými institucemi a podílí se na vytváření bezpečného školního prostředí, podpoře pozitivního klimatu školy a realizaci preventivních programů.

Kompetence školních poradenských pracovníků v jednání se žáky a jejich zákonnými zástupci

Výchovní poradci zajišťují komunikaci se zákonnými zástupci žáků:

- ohrožených školním neúspěchem
- s neomluvenou absencí
- s vysokou omluvenou absencí
- v rámci profesního poradenství
- porušujících školní řád

Metodičky prevence zajišťují komunikaci se zákonnými zástupci žáků ohrožených:

- agresí, šikanou, kyberšikanou, násilím, domácím násilím, krizovými situacemi spojenými s násilím, vandalismem, intolerancí, antisemitismem, extremismem, rasismem a xenofobií, homofobií, krádežemi, loupežemi, vydíráním, vyhrožováním, závislostním chováním, užíváním různých typů návykových látek, virtuální závislostí, gamblingem, rizikovými sporty, negativním působením sekt a sexuálním rizikovým chováním

Speciální pedagogové zajišťují komunikaci se zákonnými zástupci žáků:

- s podpůrnými opatřeními v rámci specifických poruch učení i chování (sjednávání Individuálních vzdělávacích plánů, Plánů pedagogické podpory, Individuálních krizových plánů a Individuálních výchovných plánů)
- nadaných

Školní psycholožka zajišťuje komunikaci se zákonnými zástupci žáků:

- s poruchami příjmu potravy
- s poruchami chování
- s osobními problémy
- sebepoškozujících se
- nadaných

Sociální pedagožka zajišťuje komunikaci se zákonnými zástupci žáků:

- se sociálním znevýhodněním
- ohrožených školním neúspěchem

Rozsah dokumentace

Rozsah vedené dokumentace je dle aktuální legislativy pravidelně kontrolován a aktualizován vedením školy.

Časová dostupnost poradenských služeb

Pracovníci školních poradenských služeb mají pevně stanoveny konzultační hodiny pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogické pracovníky, jsou uvedeny na školní nástěnce a zveřejněny na webu školy.

Ochrana údajů

Informace získané činností poradenských pracovníků jsou ochraňovány v souladu se zákonem č.110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů.

Cíle poradenských služeb ve škole pro školní rok 2026/2027

- třetí rok implementace programu KiVa s přesahem do odpovědného wellbeingu žáků a učitelů
- implementace nových kompetencí poradenských pracovníků v práci s žáky se školním neúspěchem
- implementace nových kompetencí poradenských pracovníků v práci s žáky s nadáním
- realizace a rozšíření nabídky seminářů v rámci vzdělávacích akcí
- nastavení kompetencí nové poradenské pozice Sociální pedagog a třetí Speciální pedagožky
- zavedení pilotního systému práce s rizikovými třídními kolektivy
- zavedení evidence a vyhodnocení dalšího vzdělávání poradenských pracovníků

- rozšíření vlastního portfolia aktivit se třídami v rámci preventivního programu školy

Hlavní úkoly pro jednotlivé oblasti činností poradenských služeb ve škole:

Vyhledávání, vzdělávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb

Září

- depistáž v rámci realizace preventivních programů napříč třídami školy, zodpovídá: **Ráb, Formánková, Bryx, Jarmarová, Skoumalová, Stuchlíková**
- aktualizace a doplnění databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními, zodpovídá: **Ráb**
- příprava podkladů pro vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich třídní učitele, zodpovídá: **Ráb, Stuchlíková**
- koordinace projednávání individuálních vzdělávacích plánů se žáky a jejich zákonnými zástupci, zodpovídá: **Ráb, Stuchlíková, třídní učitelé**
- koordinace a zahájení předmětu speciálně pedagogické péče se speciálními vzdělávacími potřebami a s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-4. stupně, zodpovídá: **Ráb, Bryx, Stuchlíková, Formánková**
- nakoupení reedukačních, stimulačních a kompenzačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zodpovídá: **Ráb, Rendová, třídní učitelé i asistenti**
- metodická podpora Přípravného ročníku ZŠ, zodpovídá: **Ráb, Bryx, Formánková, Stuchlíková**

Říjen

- evidence a kontrola IVP, IKRIP, IVÝP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kompletace spisové dokumentace, zodpovídá: **Ráb**
- depistáž v rámci realizace preventivních programů napříč třídami školy, zodpovídá: **Ráb, Formánková, Bryx, Jarmarová, Skoumalová, Stuchlíková**
- realizace kroužku Čtení a psaní, Kroužku pro zvědavé žáky, Kroužku logopedie, zodpovídá: **Ráb, Bryx, Krejčí, Stuchlíková**

Listopad

- depistážní šetření v 1. třídě – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zodpovídá: **Ráb, Bryx, Formánková, Stuchlíková**

Prosinec

- zpracování depistážního šetření v 1. třídě a následné zařazení žáků do vhodného reedukačního, stimulačního a kompenzačního programu, zodpovídá: **Ráb, Bryx, Formánková, Stuchlíková**

Leden

- zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-4. stupně v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění, zodpovídá: **Ráb, Bryx, Stuchlíková, Formánková**
- zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle IVP v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění a jednání se zákonnými zástupci, zodpovídá: **Ráb, Stuchlíková, třídní učitelé**

Únor

- depistážní šetření ve 2. třídě – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zodpovídá: **Ráb, Bryx, Formánková, Stuchlíková**
- zápis do první třídy, zodpovídá: **učitelé 1. stupně**
- metodická podpora v průběhu zápisu pro zákonné zástupce a vyučující, zodpovídá: **Ráb, Bryx, Formánková, Stuchlíková**

Březen

- zpracování depistážního šetření v 2. třídě a následné zařazení žáků do vhodného reedukačního, stimulačního a kompenzačního programu, následná konzultace se školskými poradenskými zařízeními a individuální konzultace s rodiči, zákonnými zástupci, zodpovídá: **Ráb, Bryx, Formánková, Stuchlíková**

Červen

- zhodnocení výsledků péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s přiznanými podpůrnými opatřeními 1.-4. stupně a jejich IVP, individualizace – zpětná vazba od zákonných zástupců žáků i jejich vyučujících, zodpovídá: **Ráb, třídní učitelé**
- zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-4. stupně, zodpovídá: **Ráb, Bryx, Formánková, Stuchlíková**

Úkoly pro celý školní rok

- metodické vedení a průběžné konzultace s třídními učiteli, kteří vyučují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb. Specifika výuky a možnosti dle druhu a stupně podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, návrhy metody a formy práce s žáky – jejich zavedení do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů
- participace na vytvoření IVP u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb v kooperaci s třídním učitelem, dalšími učiteli, s vychovatelkami školní družiny, s vedením školy, se zákonnými zástupci dítěte nebo žáka a se žákem samotným
- kooperace se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb
- metodické vedení pro zákonné zástupce a třídní učitele při odesílání žáků do školských poradenských zařízení, vyplňování požadované dokumentace

- konzultace s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o závěrech prvního vyšetření ve školských poradenských zařízeních a projednání následné péče o tyto žáky
- poskytování informací o materiálech pro reedukaci, stimulaci a kompenzaci pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb případně jejich možnost zapůjčení
- sledování adaptačních potíží žáků 1. ročníků při zahájení školní docházky a žáků 6. ročníků při přechodu na II. stupeň a pomoc třídním učitelům a zákonným zástupcům při jejich řešení
- individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-4. stupně
- sledování nových poznatků v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – zapojení do programů dalšího vzdělávání a průběžné doplňování knihovny odborné literatury, za výše uvedené zodpovídá: Ráb, Bryx, Formánková, Stuchlíková
- v rámci mapování vztahů ve třídách, sledování postavení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídním kolektivu, zodpovídá: Ráb, Bryx, Formánková, Jarmarová, Skoumalová, Stuchlíková
- koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga v základní škole a v přípravném ročníku, zodpovídá: Ráb

Koordinace poradenských služeb na škole i mimo školu

Úkoly pro celý rok

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zodpovídá: Ráb
- příprava podmínek pro péči a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole i ve školní družině. Koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků, zodpovídá: Ráb
- metodická pomoc s tvorbou a vyhodnocováním individuálních krizových plánů a individuálních výchovných plánů, zodpovídá: Ráb, Bryx
- zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy, zodpovídá: Brázdová, Formánková, Ráb, Bryx, Stuchlíková
- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování, zodpovídá: Jarmarová, Bryx, Skoumalová
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, středisky výchovné péče, Policií ČR, OSPOD, nestátními organizacemi, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, zodpovídá: Jarmarová, Bryx, Skoumalová, Ráb
- podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole, zodpovídá: Jarmarová, Bryx, Skoumalová, Brázdová

- dlouhodobá i krátkodobá individuální či skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky, zodpovídá: **Ráb, Bryx, Formánková, Stuchlíková**

Vzdělávání a péče o žáky s nedostatečným prospěchem

Úkoly pro celý rok

- průběžné sledování žáků s neprospěchem – poskytování individuálních konzultací třídním učitelům, vyučujícím jednotlivých předmětů i zákonným zástupcům těchto žáků
- vyhodnocování závěrů pedagogických rad – přehled o žácích s neprospěchem – hledání příčin neprospěchu, případně tvorba podpůrného vzdělávacího programu pro žáky s neprospěchem – úzká spolupráce s třídními učiteli a zákonnými zástupci neprospívajících žáků
- podpora budování pozitivních vztahů mezi žáky nadanými a žáky s neprospěchem – v případě zájmu zprostředkování vzájemného doučování
- pravidelné konzultační hodiny pro zákonné zástupce – termíny uvedeny na webových stránkách
- pro zákonné zástupce individuální konzultace po předchozí domluvě, za výše uvedené zodpovídá: **Brázdová, Ráb, Krejčí**

Řešení problémů s neomluvenou a vysokou absencí

Úkoly pro celý rok

- prevence a postihy záškoláctví – postup podle metodického pokynu: č. 9a Krizový plán při zjištění pravého záškoláctví, zodpovídá: **Brázdová**
- sledování žáků s vysokou omluvenou absencí – projednávání případů, kdy žáci zameškali více než 50% hodin za jedno klasifikační období – jednání s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáka, hledání příčin vysoké absence žáků ve škole a návrh opatření, zodpovídá: **Brázdová**
- zajištění pomoci žákům s vysokou absencí ze zdravotních důvodů – možnost práce podle individuálního plánu po určitou část roku, zodpovídá: **Brázdová, Ráb, Formánková**

Kariérní poradenství – profesní orientace žáka

Úkoly pro celý rok

- zajištění přednášek a besed se zástupci středních škol a učilišť pro vycházející žáky
- zajištění besed na ÚP, návštěv SŠ, informací o dnech otevřených dveří na školách a dalších akcích
- účast se žáky na Dni řemesel a burzách škol, např. Scholaris, Burza práce a vzdělávání
- zajištění informačních materiálů a katalogů pro vycházející žáky a jejich rodiče,

vedení nástěnky

- osobní schůzky se žáky a rodiči k profesní orientaci, zajištění poradenství
- organizace exkurzí v místě školy a blízkém okolí
- informace o termínech přijímacích zkoušek, pomoc rodičům při zpracování přihlášek ke studiu
- vedení agendy o umístění vycházejících žáků na SŠ a oborech studia, za výše uvedené zodpovídá: Brázdová, Ráb

Práce s žáky ohrožených školním neúspěchem

Úkoly pro celý rok

- evidence jednotlivých žáků, kteří naplňují definici žáků ohrožených školním neúspěchem, zodpovídá: Brázdová, Krejčí
- jednání se zákonnými zástupci žák, zodpovídá: Brázdová, Ráb, Krejčí
- spolupráce s PČR, OSPOD, MěÚ, zodpovídá: Brázdová, Ráb
- kontrola kázeňských opatření v bakaláři, zodpovídá: Ráb
- realizace náslechu a pozorování ve vyučování, zodpovídá: Ráb
- realizace individuálních intervencí se žáky, zodpovídá: Brázdová, Ráb, Krejčí
- koordinace poradenských pracovníků v podpoře žáků, zodpovídá: Ráb
- podpora žáků s nabídkou neplaceného doučování ve škole, zodpovídá: Krejčí
- propojení žáků s nabídkou wellbeing aktivit školy a s aktivitami školního parlamentu, zodpovídá: Krejčí
- propojení žáků a jejich zákonných zástupců s dobrovolníky nebo neziskovými organizacemi, zodpovídá: Krejčí
- propojení žáků s nadačními programy, zodpovídá: Krejčí
- participace na realizaci aktivit se třídami v rámci preventivního programu školy, zodpovídá: Ráb, Krejčí

Prevence rizikového chování žáků

Úkoly pro celý rok

- schránka důvěry – možnost pro žáky i rodiče zanechat informaci o nevhodném chování ve schránce důvěry. Tyto schránky jsou umístěné na dvou místech školy. Možnost využití i elektronické schránky důvěry, zodpovídá: Jarmarová
- realizace Programu preventivních aktivit školy, zodpovídá: Skoumalová, Jarmarová, Bryx
- plánování a koordinace preventivních akcí s externisty, zodpovídá: Skoumalová
- vyhodnocování kvality externích preventivních aktivit, zodpovídá: Skoumalová, Jarmarová, Bryx
- koordinace akcí školního parlamentu a wellbeingových aktivit školy, zodpovídá: Skoumalová

- adaptační pobyt pro žáky 6. tříd, zodpovídá: **Ráb, Bryx, Formánková, Skoumalová, Stuchlíková, Jarmarová**
- metodická podpora třídnických hodin, zodpovídá: **Formánková, Ráb, Jarmarová, Skoumalová**
- aktualizace Preventivního programu školy a Školní preventivní strategie, zodpovídá: **Skoumalová**
- aktualizace Krizových plánů školy, zodpovídá: **Ráb**
- spolupráce s NZDM Rachot, koordinace podpory a spolupráce, zodpovídá: **Ráb**

Plánované preventivní, zážitkové a vzdělávací akce na školní rok 2026-2027

- adaptační kurz šestých tříd
- společné dopoledne 1. + 9. ročníků
- Pravěký den – stmelovací projektový den pro šesté třídy
- kohezní program prvních tříd a přípravného ročníku
- besedy „Rizika E-cigaret“ pro čtvrté třídy
- program „Fair play třída“ pro čtvrté třídy
- Valentýn (Rozdávání valentýnek) – celoškolská stmelovací akce
- besedy s NZDM Rachot
- projektový den „Den s povoláním“ - celodenní zážitkový projektový den v rámci kariérového poradenství
- celoškolská akce „Bubnování“ - celodenní program pro školu
- besedy „NePORNU“
- filmový festival Jeden svět (Kino Oko)
- beseda „Pohodová třída“ (PPP Šumperk) – pro šesté třídy
- projektový den „Den Země“ – celoškolská ekologicko-stmelovací den
- tematický den „Den bez batohů“ - celodenní program pro školu
- běh za zdravé plíce – sportovně-preventivní akce pro druhý stupeň
- turnaje žákovského parlamentu a ŠD
- společenský večer pro žáky druhého stupně
- dětský den pro první stupeň – akce kompletně organizovaná žákovským parlamentem pro všechny třídy prvního stupně
- KiVa třídnické hodiny ve všech ročnících
- spolupráce a respekt k učitelům
- můj volný čas
- zvládání emocí
- škola bez nikotinu

Zpracoval tým školního poradenského pracoviště