

Dodatek č. 2 k Školnímu vzdělávacímu programu platný od 1. 9. 2026

Pedagogická rada projednala dne: 31. 8. 2026

Školská rada projednala dne: 29. 9. 2026

č. j.: ZS1SPK-547/2026

Úprava:

1. Přidání učební osnovy pro Další cizí jazyk (Španělský jazyk)

Odůvodnění: Tato změna je v souladu s RVP ZV a žákům otevírá více možností ve výběru druhého cizího jazyka od 8. ročníku, kterým je španělština. Bylo tedy potřebné aktualizovat ŠVP.

Konkrétní změny v ŠVP:

1. Do učebních osnov přidán předmět Další cizí jazyk (Španělský jazyk), který se na naší škole doteď nevyučoval a nově je v nabídce dalších cizích jazyků vedle stávajícího německého, ruského a španělského jazyka viz podkapitola: Další cizí jazyk (Španělský jazyk)

podkapitola: Další cizí jazyk (Španělský jazyk)

➤ Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu ŠPANĚLSKÝ JAZYK

• Obsahem předmětu je:

- Navazování na vědomosti z mateřského jazyka
- Osvojení základních dovedností ke komunikaci v běžných situacích
- Osvojení gramatické struktury jazyka
- Snižování jazykové bariéry a vytváření podmínek pro vzájemné dorozumívání
- Zvyšování předpokladu v pracovním uplatnění i v rámci integrované EU
- Poznávání základních tradic, zvyků a způsobu života ve španělsky mluvících zemích
- Prohloubení vědomí mezinárodní integrity a tolerance

• Časová organizace v jednotlivých ročnících:

→ 8. ročník – 3 h/týden

→ 9. ročník – 3 h/týden

- **Výuka předmětu je realizována** jako volba Dalšího cizího jazyka od 8. ročníku v jazykové učebně, klasické třídě či učebně ICT. K výuce jsou používány učebnice, pracovní sešity a pracovní listy. Dále audio pomůcky, obrazový materiál, časopisy, slovníky a výukové programy.
V mezipředmětových vztazích se orientují především na učivo Zeměpisu, Dějepisu a Hudební výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků v předmětu ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Kompetence k řešení problémů

- k výuce učitel používá jaz. učebnic a prac. sešitů k individuálnímu procvičování látky
- s pomocí učitele žák vyhledává informace k učivu a učitel pozitivně hodnotí osobní aktivitu a práci navíc.

- příkazy formuluje španělsky a žáci se snaží porozumět a tím je vede k uplatňování osvojené slovní zásoby

Kompetence k učení

- učitel upozorňuje žáky na probíranou látku a dává ji s novou do souvislostí.
- žák s pomocí učitele vyhledává informace k učební látce.
- při řešení problémů nechává prostor žákům a ti sami nebo s pomocí učitele nalézají nejvhodnější postup.
- učitel zadává takové úkoly, které jsou pro většinu žáků splnitelné a žáci tím chápou smysl učení

Kompetence komunikativní

- učitel zařazuje práci ve skupině, dvojici a projektovou práci a rozvíjí řečové dovednosti žáků
- žák sám nebo s pomocí učitele formuluje svoje myšlenky ústně nebo písemně
- adekvátně reaguje na dotazy a názory jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel podporuje podle schopností žáků komunikativní formy výuky
- žáci s jeho pomocí se učí komunikovat v cizím jazyce v běžných situacích, spolupracovat s ostatními, najít své místo ve skupině, akceptovat jiný názor a obhajovat svoje stanovisko
- žák se učí uvědomovat si svoji zodpovědnost za výsledek skupinové práce

Kompetence občanská

- učitel seznámí žáky s jejich právy a povinnostmi na jeho hodinách.
- podporuje vzájemnou pomoc mezi žáky
- stanoví jasná kritéria a pravidla pro hodnocení práce žáků a tím je vede k zodpovědnosti k plnění úkolů a akceptování potrestání za nesplněný úkol
- zařazuje informace o jiné kultuře a způsobu života v jiných zemích a tím vytváří pocit sounáležitosti k vlasti a tolerance k ostatním národům

Kompetence pracovní

- učitel využívá k výuce pracovní pomůcky, zadává úkoly, které vyžadují plánování a časové rozvržení, důsledně vyžaduje plnění zadaných úkolů, začleňuje aktivity, které vyžadují změnu pomůcek nebo místa
- žák využívá znalostí z jiných předmětů, plní své povinnosti a zvládá změnu prostředí nebo podmínek při práci

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich užívání, např. využívání on-line slovníků
- vedeme žáky k využívání on-line aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s on-line aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Vzdělávací oblast: DALŠÍ CIZÍ JAZYK		
Předmět: Španělský jazyk		
Ročník: 8.		strana 1
OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák správně časuje pravidelná slovesa v přítomném čase a vybraná nepravidelná slovesa v jednoduchých větách. Žák rozumí mluveným i psaným větám, ve kterých se mluví o činnostech v přítomném čase a vyjádření zálib. Žák při popisu osob a věcí uplatňuje shodu rodu a čísla a správně používá přivlastňovací zájmena. Žák v krátkém textu či poslechu identifikuje, komu patří konkrétní věci a jaké mají vlastnosti.	Mluvnice - přítomný čas sloves (-ar, -er, -ir) - mužský/ženský rod, jednotné/množné číslo - sloveso ser, tener, querer, gustar, hay - přivlastňovací zájmena	
Žák využívá základní slovní zásobu k popisu sebe, školy a rodiny a k běžnému dorozumění. Žák sestaví krátký psaný vzkaz, vizitku nebo osobní profil s využitím základních probraných témat. Žák vyhledává neznámá slovíčka z tematických okruhů v bilingvním slovníku či online,	Tematické okruhy - abeceda - pozdravy - barvy - základní číslovky 0-100 - země a národnosti - rodina, ve třídě - čas, dny v týdnu, rozvrh hodin - jídlo a pití	MKV – mezilidské vztahy, kultura a její vliv EGS – postavení v Evropě a vzájemný vliv OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémových úloh, kreativita

Vzdělávací oblast: DALŠÍ CIZÍ JAZYK		
Předmět: Španělský jazyk		
Ročník: 8.		strana 2
OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák čte a mluví se správnou španělskou výslovností a intonací. Žák rozlišuje sluchem specifické španělské hlásky a správně na ně reaguje při hlasitém čtení i mluvení.	Zvuková a grafická podoba jazyka - písmenko „h“ - samohlásky (a, e, i, o, u) - výslovnost (za, zo, zu, ce, ci) - rozdíl „r“ a „rr“	

Vzdělávací oblast: DALŠÍ CIZÍ JAZYK		
Předmět: Španělský jazyk		
Ročník: 9.		strana 1
OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák vyjádří polohu a stav věcí či osob s využitím sloves estar a ser, předložek místa a výrazů množství. Žák vyhledá konkrétní informace v textu nebo poslechu popisujícím polohu objektů, měst a domů. Žák reaguje na jednoduché pokyny a sám udělí rozkaz/instrukci v běžných situacích. Žák porozumí mluveným i psaným pokynům a instrukcím učitele či spolužáka v běžném provozu třídy.	Mluvnice - sloveso estar - rozdíl mezi ser a estar - předložky místa - rozkazovací způsob (ty) - slovesa salir, volver, doler - používání slov (muy, mucho, -a, -os, -as, un poco, bastante)	
Žák popíše své bydlení, město a vyjmenuje a pojmenuje profese. Žák popíše svůj denní režim a pojmenuje části těla a zvládne jednoduchou konverzaci o narozeninách. Žák napíše krátký souvislý text na téma svého bydlení, oslavy nebo denního režimu. Žák při práci s neznámými tematickými texty samostatně využívá bilingvní slovník či online zdroje.	Tematické okruhy - můj dům, části domu, nábytek - místa ve městě (lékárna, kino, obchod ...) - povolání - můj denní režim, měsíce v roce, zvířata, narozeniny - části těla, popis osoby	MKV – mezilidské vztahy, kultura a její vliv EGS – postavení v Evropě a vzájemný vliv OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémových úloh, kreativita EV – člověk a ŽP

Vzdělávací oblast: DALŠÍ CIZÍ JAZYK		
Předmět: Španělský jazyk		
Ročník: 9.		strana 2
OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák správně artikuluje a čte specifické španělské hlásky a jejich grafické kombinace. Žák při hlasitém čtení známých textů respektuje pravidla španělské výslovnosti a intonace.	Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost (ja, je, ji, jo, ju, ge, gi) - výslovnost (ca, co, cu, que, qui)	