

Základní škola Dr. E. Beneše Šumperk

Vize školy 2025 - 2029

Základní škola Dr. E. Beneše Šumperk (dále vždy škola) je plně organizovaná Základní škola v Šumperku. Kapacita školy je 650 žáků, v současném školním roce ji navštěvuje asi 580 žáků a kolektiv tvoří asi 85 pedagogických a provozních zaměstnanců. Školu tvoří základní škola včetně přípravné třídy, školní družina, školní jídelna a školní klub.

Na vizi školy se podílí vedení školy, zaměstnanci školy, žáci a také rodiče. Naše škola Jednička si přeje, aby všichni ti, kteří se ve škole učí, pracují, využívají ji k trávení volného času, se cítili bezpečně, komfortně a smysluplně.

Původní vize školy vychází z historie školy, ale také z koncepce rozvoje školy nového pana ředitele. Po dvou letech došlo k aktualizaci vývoje a nastavení nových (aktualizovaných) témat Jedničky.

Dlouhodobým cílem a vizí školy jsou následující tři souvětí:

Škola je místem, kde žáci smysluplně tráví svůj čas. Učíme je základním dovednostem a chceme, aby z nich byli lidé, kteří jsou samostatní, ohleduplní a umí používat svůj rozum. Učíme je, že Šumpersko je region, který pro ně může být kvalitním domovem, do kterého se vždy budou rádi vracet.

Vyhodnocení plánů nového vedení školy (2023 – 2025)

1. Škola jako místo smysluplného vzdělání

Konkrétní plánované aktivity:

- konzultační hodiny učitel – žák – rodič – realizujeme jednou ročně od roku 2024
- netradiční výuka na 1. ale i na 2. stupni – realizujeme dle možností, individuálně i hromadně (projektový den, den evropských jazyků)
- školy v přírodě, lyžařské zájezdy, projektové a tematické dny, příprava na přijímačky SŠ – realizujeme, rozšířili jsme o akce pro další ročníky
- výuka angličtiny od prvního ročníku – realizujeme jako povinný předmět od roku 2024

2. Škola jako místo vzdělání pro všechny

Konkrétní plánované aktivity:

- efektivní a fungující školské poradenské pracoviště – plné pracoviště od roku 2024
- pravidelná spolupráce s PPP a SPC, konzultace a prevence – pravidelná spolupráce
- vybudování relaxační místnosti a prvků ve škole – částečně plněno, postupně přibývají
- zkvalitnění zázemí pro práci s SPU a SPCH – dovybavené kanceláře ŠPP
- individuální práce ve vztahu učitel – asistent – společná školení, stále je na čem pracovat, zj. na druhém stupni ZŠ

3. Škola jako dobrý zaměstnavatel svých zaměstnanců

Konkrétní plánované aktivity:

- pravidelné tematické porady, rozhovory s ředitelem – cílený rozhovor minimálně jednou ročně
- práce se sborovnou, udržování klimatu školy – společné porady, teambuildingové aktivity; stále je, na čem pracovat

- vzájemná následková činnost, podpora tandemové výuky a sdílení dobré praxe – tandemy zavedeny od 2024; následky podporované cíleně od 2024
- další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností z kurzů – vzdělávání individuálně dle vlastního výběru, ale také celá sborovna asi jednou ročně; sdílení v plném počtu těžko proveditelné, možnost v rámci předmětových komisí

4. Škola jako místo, kde žáci rádi tráví svůj čas

Konkrétní plánované aktivity:

- investice do modernizace školního prostředí (chodby, šatny, třídy, relax zóny) – postupně dle finančních a technických možností školy
- participace na námětech k modernizaci a rekonstrukci školy ze strany žákovské samosprávy – zatím spíše měkké aktivity, ale i výmalba žáky školy
- školní ples pro žáky 2. stupně; zahradní slavnosti pro žáky 1. stupně – realizováno od roku 2023/2024
- podpora různorodých aktivit školní družiny, školního klubu – školní klub obnoven od roku 2023; ŠD má pevné a aktivní postavení dlouhodobě
- spolupráce žáků napříč ročníky a stupni – spolupráce první a deváté ročníky, propojení ročníků v rámci projektového dne; starší organizují mladším a akce spojených ročníků (turnaj pro dva ročníky dohromady); jistě je prostor k prohlubování dalších vztahů

5. Škola jako partner

Konkrétní plánované aktivity:

- spolupráce se šumperskými i okolními organizacemi (školská poradenská pracoviště, sportovní organizace a další neziskové organizace) – větší spolupráce se SVČ Doris, nová spolupráce s plaveckým oddílem Šumperk, Kino OKO; návštěva partnerské školy v Prievidzi (SK); zachování dalších partnerských vazeb z minulosti (divadlo, hokej, Galimatyáš atd.)
- pronájmy prostor tělocvičny, jídelny – výrazný nárůst množství pronájmů a cizích strávníků od roku 2023 dále

Zpracování plánů pro roky 2025 – 2029

- závěrečná SWOT analýza pedagogů školy v srpnu a září 2025
- panelové diskuze nad slabými stránkami a příležitostmi školy mezi pedagogy v září 2025
- mapovací šetření pro rodiče žáků na podzim 2024
- mapovací šetření mezi žáky čtvrtého a osmého ročníku podzim 2024
- mapovací šetření vedení školy na podzim 2024
- postřehy ze školního života

Výstupy z jednotlivých setkání a aktivit jsou uloženy v ředitelně školy, a to v rámci činnosti za jednotlivé školní roky

1. Škola jako místo smysluplného vzdělání

Konkrétní plánované aktivity:

- Aktivní spolupráce napříč výukou
 - Přenesená působnost činnosti předmětových komisí a ročníků na prvním stupni; metodická setkání, sdílení příkladů dobré praxe při vzájemných násleších, implementace tandemové výuky s cílem zlepšovat kvalitu vzdělávání
- Podpora různorodého způsobu vzdělávání a jejich zpětná vazba pro žáky i učitele
 - Využívání různých způsobů vzdělávání, tj. projektové vyučování, práce ve skupinách, práce s více zdroji, využívání IT technologií, netradiční výuka a výuka mimo školu s důrazem na pravidelné formativní (slovní) hodnocení práce jak žáků, tak učitelů
- Osvojování si základních kompetencí napříč předměty
 - Kvalitní příprava a implementace nového školního vzdělávacího programu (správné nastavení skladby předmětů s možností vzniku nových mezipředmětových vazeb, tj. vznik nových předmětů na příkladu kombinace současných předmětů moderní dějiny (zeměpis-dějepis); přírodovědné praktikum (fyzika-přírodopis); apod.)
- Pravidelné výukové aktivity mimo školu
 - Pokračování v pestré nabídce pravidelných aktivit ve městě (knihovny, divadla, kino...)
 - Pokračování v nastaveném systému vícedenních pravidelných a pro rodiče i žáky očekávatelných aktivit v každém ročníku (lyžařské výcviky, škola v přírodě, historické exkurze, cyklistické exkurze, jazykové)

2. Škola jako místo vzdělání pro všechny

Konkrétní plánované aktivity:

- Funkční školské poradenské pracoviště
 - Udržení personálně i technicky kvalitního zázemí pro práci s žáky (ale také zaměstnance i rodiče žáků) s individuálními potřebami
- Relaxační zóny ve škole
 - Zvýšení komfortu pro trávení volných hodin a přestávek, ale také pro žáky s potřebou pravidelného uvolnění energie
- Zapojování podpůrných pedagogických pozic
 - Efektivní zapojení asistentů pedagoga do výuky napříč ročníky
 - Udržení počtu a kvality členů školního poradenského pracoviště (2x speciální pedagog, 1x psycholog, 1x vedoucí asistent pedagoga, asistenti pedagoga, 3x metodik prevence, 2x výchovný poradce)

3. Škola jako dobrý zaměstnavatel svých zaměstnanců

Konkrétní plánované aktivity:

- Dostatečné a kvalitní zázemí pro zaměstnance
 - Dostatečné množství potřebných strojů (kopírky, tiskárny, kávovary, mikrovlnky, lednice)
- Zdravé klima školy
 - Pravidelné tmelící aktivity (adventní posezení, den učitelů, turistika/sport, konec školního roku)
 - Návštěvy partnerských organizací (hokej, plavání, školy)
 - Neformální i formální pravidelné setkávání zaměstnanců s vedením školy
- Parkování pro zaměstnance
 - Posílení množství parkovacích ploch na ploše školy nebo v okolí

- Cyklo parkování ve škole
- Předvídatelný a stabilní systém hodnocení a motivace zaměstnanců
 - Pravidelná aktualizace a předvídatelnost aktivit, které vedou k nárůstu nenárokových složek platu (odměn), a to takovým způsobem, aby byli zaměstnanci motivováni ke kvalitní práci, ale zároveň se bezhlavě nehnali za co největším počtem aktivních bodů na úkor kontraproduktivity a psychického zdraví

4. Škola jako místo, kde žáci rádi tráví svůj čas

Konkrétní plánované aktivity:

- Aktivity školy, které žáci budou vnímat jako jejich a pro ně
 - Společenský večer pro 2. stupeň
 - Zahradní odpoledne pro 1. stupeň
 - Přespávačky, vícedenní školní akce
 - Odpolední atraktivní programy školní družiny
 - Spolupráce mezi ročníky, zj. nejmladší a nejstarší
 - Vyřazování deváťáků a školní koncerty kapely Jednička
 - Účast na školních sportovních soutěžích
 - Organizace školních soutěží a tematických dní
- Funkční školní parlament, který organizuje a spoluorganizuje smysluplné aktivity (viz. výše) a který ctí a posiluje participaci žáků na školním dění
- Vzhled školy zachycující dnešní svět žáků
 - Možnost seberealizace umění v prostorách školy (výmalba, herní prvky a další)

5. Škola jako partner

Konkrétní plánované aktivity:

- Spolupráce s místními organizacemi
 - Hokejový klub Draci Šumperk – akce na stadionu
 - Plavecký oddíl TJ Šumperk – nabídka plavání, účast na společných akcích
 - Doris Šumperk – pronájmy, spolupráce při společných akcích, pronájem prostor
 - Sportovní oddíly Šumperk – navázání spolupráce, možnost pronájmů (basketball, volejbal, tenis, posilování)
 - Pronájmy prostor místním spolkům a skupinám
 - Návštěva a aktivní účast na programech organizací (kino, divadlo, eko centra, dramatické spolky, Dům kultury, školy...)

6. Technické vybavení školy

Konkrétní plánované aktivity

- Rekonstrukce střechy a fasády – budova Žerotínova
- Rekonstrukce vodovodního potrubí v hospodářské budově
- Rekonstrukce podlah, oprava omítek, výmalby
- Rekonstrukce chodeb (praskliny, podlahy)
- Generální výměna podlah a nábytku v prostorách kanceláří
- Wifi síť v celé škole
- Úprava plotu a brány pro vjezd na školní pozemky
- Zvýšení komfortu ve školní kuchyni – odsávání, klimatizace v jídelně, obnova techniky na vaření

Silné stránky	
silné ŠPP	23
pevné a kreativní vedení školy	21
možnost venkovní výuky	18
sportovní aktivity (plavání, lyžák, golf, hokej, cyklo)	15
postupná modernizace a vybavování školy	14
školní kapela	13
úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek	10
Erasmus	9
spolupráce s vedením školy a sekretariátu	8
zřízení jednacích místností pro jednání s rodiči (kadibudka)	7
tripartity	7
prezentace školy	7
tandemová výuka	6
provoz ŠD v době prázdnin + provoz jídelny	4
nabídka svačin a obědů	4
kvalitní kolektiv	4
dobrá poloha ve městě, spádovost	4
nabídka ŠD a kroužků školního klubu	3
využívání FKSP	3
vylepšení PR školy - nábor dětí do prvních tříd	2
třídnické hodiny	2
příměstské tábory	2
spolupráce s MŠ a ZŠ Dolní Studénky, MŠ Pohádka	1
aprobovanost učitelů	1
propojení ročníků (výuka, akce)	1
přípravná třída	1
otevřenost školy	1
funkce recepční	0
revitalizace školy	0
velký počet žáků ve škole	0
možnost pronájmu prostor ve škole	0

Slabé stránky	
přehršel akcí (méně času na učení)	36
honba za body do sebehodnocení s tím spojená nevraživost mezi kolegy	32
čím dál víc práce a zátěže	29
absence kolárny, parkoviště	24
vybavení kabinetů (umyvadlo, mikrovlnka)	15
technická podpora (kopírka, tiskárna, interaktivní tabule)	13
kvalita vody, staré vodovodní vedení	10
smysluplné třídění odpadů	10
pouze 1 WC pro ženy na budově E. Beneše	9
malá sborovna (stále nás přibývá)	5
ordinační hodiny pana školníka (nevíme, kde a kdy ho najdeme)	5
nedostatek výukových prostor	5
vybavení nářadoven každé tělocvičny	4
neestetické prostředí vnitřního bloku	3
nepřítomnost environmentální zahrady	3
limity budovy a malé třídy (výuka Aj v kuchyňce)	3
vyčleňování kolegů z kolektivu (rozdrobující se kolektiv)	1
překrývání se akcí 1. a 2. stupně	1
čím dál "zdravější" strava (ale děti a dospělí to nejedí)	1
ztížený provoz v období rekonstrukce	0
jídlo pro potravinové intolerance	0

příležitosti	
zákaz mobilních telefonů (mentální ochrana)	33
využití zahrady (flora + fauna)	20
možnost čerpání FKSP dle vlastní potřeby	19
zbudování učeben v podkroví, sklepě, bývalý prostor bytu školníka	19
hromadné licence aplikací (AI, KANVA)	17
školní merch (hrnky, trika, kšiltovky)	14
stojany na kola	12
pravidelnější teambuilding	10
supervize pro pedagogy	9
Erasmus	8
tablety pro 1. stupeň	5
pořízení služebního auta (8+1) pro převoz žáků na akce	4
rozšíření jídel kvůli intolerancím	3
spolupráce 1. a 2. stupně	3
práce s nadanými žáky (kroužek pro nadané, deskovky)	3
přísun dětí (dobrá poloha ve městě i kvůli sportovištím, ZUŠ, BUS, MHD)	2
psychohygiena	1
kariérové poradenství v rámci ŠPP	1
větší praktická výchova	1

hrozby	
finance (platy)	30
přehazování odpovědnosti rodičů na školu	30
agresivní rodiče (zasahování rodičů do výuky), agrese mezi žáky, učiteli	29
narůstající počet žáků s poruchami chování ve třídě i celkově	25
nepromyšlenost změn školského zákona	22
nestabilita školského systému	21
klesající populační křivka	16
syndrom vyhoření	11
odliv absolventů a i mužů ze školství	5
celosvětová politická a společenská situace	5
bezmoc při detekci návykových látek u žáků	4
války	2
neuklizené kabinety	1
vítěz voleb	1
hrozba AI, internetu	1
bezpečností rizika (poloha v centru, park)	0
možný úbytek dětí v ŠD v důsledku prodloužení výuky	0

20 slov charakterizující školu	
spolupráce	35
modernizace	27
flexibilita	19
atraktivita	13
otevřenost	13
kreativita	10
individualita	10
bezpečnost	6
konkurenceschopnost	6
kvalita	5
odbornost	5
změny	3
nabídka	3
sport	3
(ná)tlak	2
tempo	1
propagace	1
akce	0
adrenalin	0
vyhoření	0

Priority práce předmětových komisí a každého pedagogického pracovníka

Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.

Výborná úroveň

Pedagogové mezi sebou vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Dlouhodobě aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky, využívají i formy vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Vzniklé problémy jsou systematicky řešeny, týmová spolupráce je efektivní.

Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.

Výborná úroveň

Výuka je promyšlená a realizována v souladu s kurikulárními dokumenty, na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Pedagogové systematicky vytvářejí u žáků motivaci k učení, rozvíjejí všechny složky vzdělávacích cílů a podněcují žáky ke kritickému myšlení. Na žáky kladou přiměřené a srozumitelné požadavky, seznamují žáky se vzdělávacími cíli a vedou je k vlastnímu vyhodnocování jejich dosahování.

Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.

Výborná úroveň

Pedagogové volí formy a metody výuky tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům, a vytvářejí pozitivní třídní klima podporující učení. Výuka je žákům srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Ve výuce jsou účelně zastoupeny různé metody a formy (např. individuální práce žáků, spolupráce žáků v menších skupinách, společná – frontální práce celé třídy). Pedagogové nabízejí žákům aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z žáků. Vedou žáky k pochopení souvislostí toho, co se naučili ve škole, s běžnými reálnými situacemi. Trvale rozvíjejí schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje a dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění v moderní společnosti.

Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.

Výborná úroveň

Pedagogové nabízejí žákům aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost. Vyjadřují očekávání, že všichni žáci jsou schopni dosahovat dobrých výsledků, podporují žáky v této víře a jsou připraveni vynaložit úsilí pro podporu každého žáka. Užívají výchovně-vzdělávacích strategií, které pomáhají žákům vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.

Výborná úroveň

Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy. Podněcuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí rozvoje školy. Systematicky vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů (vzdělávání), ale i v oblasti řízení školy. Systém autoevaluace školy je promyšlený. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně tak, aby vytvářely podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka. Vyhodnocována je i účinnost opatření zaváděných ke zlepšení stavu. Při řízení vedení školy respektuje všechny relevantní právní předpisy.