

Základní škola Šumperk, Dr. E. Beneše 1

se sídlem Dr. E. Beneše 1, 787 01, Šumperk

ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

část: **20. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU**

Č. j.:

ZS1SPK-243/2024

Vypracoval:

Mgr. Jakub Dolníček

Spisový znak

1. 4

Schválil:

Mgr. Jakub Dolníček

Pedagogická rada projednala dne:

29. 8. 2024

Směrnice nabývá platnosti ode dne:

1. 9. 2024

Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.

Obsah dokumentu

- 1 Identifikační údaje o škole
- 2 Charakteristika přípravné třídy
- 3 Podmínky vzdělávání
- 4 Organizace vzdělávání
- 5 Charakteristika vzdělávacího programu
- 6 Vzdělávací obsah
- 7 Evaluace

1. Identifikační údaje o škole

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (přípravnou třídu)

Název a sídlo školy: Základní škola Šumperk, Dr. E. Beneše 1; Dr. E. Beneše 1, 787 01, Šumperk; IČO: 00852295

ředitel: Mgr. Jakub Dolníček

zřizovatel: Město Šumperk

2. Charakteristika přípravné třídy

1. 1 Charakteristika školy a kapacita přípravné třídy

Přípravná třída ZŠ se naplňuje v počtu 10 – 15 dětí, a to přednostně s odkladem povinné školní docházky. Přípravná třída je součástí základní školy, kapacita žáků je 700, kteří jsou organizováni v asi 25 třídách. Počet pracovníků asi 75. Škola se nachází v centru města.

1. 2 Přípravné třídy a okolí

Přípravné třídy jsou součástí budovy základní školy, vyučování probíhá zpravidla ve třídách nad jídelnou, které jsou označeny jako „0.A“; „0.B.“ Během školního dne je používáno i dalších prostor ve škole i mimo ni, tj. odborné učebny, tělocvičny, školní hřiště se zahradou, ale také městské parky apod. Vše s ohledem na denní režim, konkrétní program, počasí a roční období.

Ve třídě se školní nábytek upravuje vždy dle potřeby daného programu.

3 Podmínky vzdělávání

3. 1 Věcné podmínky

Pro vzdělávání v přípravné třídě vyučující používají běžně dostupné pomůcky, jakými jsou zj. tabule, interaktivní nástroje, přírodniny, cvičné sešit a učebnice, knihy, ilustrace, sportovní pomůcky apod.

Účastníci přípravné třídy používají svou šatnu. V přípravné třídě je také prostor pro uložení hraček.

V přípravné třídě je dále zajištěn pravidelný úklid.

3. 2 Životospráva

Stravování v přípravné třídě je organizováno možností odběru dopolední přesnídávky a obědového menu po skončení vyučování, a to dle pravidel školní jídelny. Účastníci, kteří nevyužívají služeb školní jídelny, mají v průběhu dne prostor pro sněžení vlastní stravy (svačiny), kterou si přinesou z domova.

Je zajištěn pravidelný rytmus a rozvržení celého dne, který je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí. Je střídána doba činnosti a odpočinku.

Je dodržován každodenní pobyt venku, téměř za každého počasí.

dětem je umožněn v co možná největší míře přirozený a svobodný pohyb. Nejméně dvakrát denně (dopoledne a odpoledne) je zařazována pohybová aktivita, ve které jsou děti motivovány k různým zdravotním, protahovacím i kondičním cvičením, vhodných pro školní věk.

3. 3 Psychosociální podmínky

Organizace dne je zajištěna pravidelným rozvržením dne, který dává dětem pocit jistoty a bezpečí. Je flexibilní a jsou respektovány potřeby dětí i aktuální situace ve třídě. Ve třídě jsou vyvěšena pravidla společného soužití. Děti se učí tato pravidla respektovat, žít v komunitě a vycházet s ostatními.

V rámci přípravné třídy se mohou vzdělávat také děti se speciálními vzdělávacími potřebami, je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí;

Jsou využívány vhodné způsoby motivace, přemrštěná organizace a jakýkoliv typ násilí je nepřípustný. Je dodržován dostatečný čas a prostor ke spontánním hrám. Smluvený signál hru ukončuje.

Plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí, k dětem se dostávají jasné a srozumitelné informace. Na děti jsou kladeny požadavky, které jsou vzhledem k věku a schopnostem schopny zvládnout. Děti jsou oslovovány křestními jmény, jsou účastníky kooperativních, skupinových i frontálních činností. Jsou zařazovány prvky prožitkového učení. Jsou dodržovány hodnoty spojené se zdravím, životním prostředím a vztahy mezi lidmi.

3. 4 Zajištění bezpečnosti

Pro vyzvedávání dítěte ze školy jinými osobami než zákonnými zástupci, je nutné vyplnění tzv. zmocnění. Rodiče jsou povinni neodkladně hlásit změny (trvalé bydliště, zdravotní pojišťovna, telefonní číslo).

Děti jsou průběžně seznamovány s dodržováním bezpečnostních pravidel při vycházkách, při pobytu na školní zahradě, při hrách i činnostech s tělovýchovným nářadím. Neustálé opakování bezpečnosti vede, jak k ochraně dětí před úrazem, tak i k rozvoji komunikaci mezi dětmi a učitelkami.

Do školy docházejí děti zdravé. Jeví-li dítě známky nemoci, nebo existuje-li podezření, že je dítě nemocné, má učitelka právo v zájmu zachování zdraví ostatních dětí, ale také v zájmu onoho nemocného dítěte, odmítnout jeho přijetí.

Dítě se do školy nepřijímá s léky nebo nedoléčené. Výjimkou je pravidelně užívaný lék, který neléčí akutní onemocnění. V tomto případě je nutné přinést do školy lékařskou zprávu o zdravotním stavu dítěte i s podrobnostmi o podávání léku schváleným ošetřujícím lékařem i podáváním léku pedagogickým pracovníkem. Takový lék musí být vždy v originálním balení.

Zjistí-li učitelka během dne u dítěte příznaky nemoci, ihned vyrozumí zákonné zástupce. Rodiče si dítě v co nejkratší době vyzvednou a odvedou mimo školu.

V případě školního úrazu je povinen pedagogický pracovník zajistit první pomoc dítěti, informovat ředitele právního subjektu, rodiče a to bezodkladně. Školní úraz je definován jako úraz, který se stal při výchovně vzdělávací činnosti v prostorách školy nebo akcích konaných školou a zapsán v Knize úrazů.

Při výskytu infekčního onemocnění ve škole včetně vší, jsou neprodleně informováni zákonní zástupci dítěte. Zbavit dítěte vší je povinností rodičů nikoliv školy a pedagogických pracovníků. Při hromadném výskytu je informován příslušný orgán ochrany veřejného zdraví – Krajská hygienická stanice;

Do třídy i na pobyt venku jsou děti vybaveny oblečením i vhodnou pevnou obuví. K bezpečnostnímu zajištění školy proti vniknutí cizí osoby do budovy během provozu slouží zvonek s dopolední službou u vstupu do školy.

3. 5 Organizace dne

čas	aktivity
8:00 – 8:45	Komunitní kruh, aktivizační formy práce, úvodní výukový blok
8:45 – 9:15	Svačínová pauza
9:15 – 11:50	Výukové bloky s přestávkami

V době před i po skončení výuky v přípravné třídě mohou děti využívat školní družinu, a to dle vnitřního předpisu školní družiny.

3. 6 Personální a pedagogické zajištění

V přípravné třídě pracují pedagogičtí zaměstnanci splňující kvalifikační předpoklady. Na začátku školního roku je příslušnému ped. pracovníkovi znám rozvrh pravidelné výuky. Náplň jednotlivých denních aktivit se pak řídí plánem práce pro školní rok a tímto školním vzdělávacím programem.

V rámci výchovy a vzdělávání v přípravné třídě pedagogický pracovník spolupracuje s vedením školy, školským poradenským pracovištěm a dalšími zaměstnanci školy dle potřeby.

3. 7 Spoluúčast rodičů

Rodiče mohou projednávat drobné připomínky s příslušnou učitelkou a po předběžné domluvě prodiskutovat závažnější záležitosti s ředitelem školy. Rodiče jsou průběžně informováni o učebních pokrocích svých dětí, a to zj. v rámci rodičovských schůzek.

Informovanost rodičovské veřejnosti zajišťují nástěnky v prostorách školy, webové stránky a sociální síť školy. Iniciovány jsou také anonymní ankety a dotazníky pro rodiče, kde mohou vyjádřit své připomínky, potřeby a náměty.

Pedagogové jsou povinni chránit soukromí rodiny a zachovávají její diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné

horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Vytvářejí dobré vztahy mezi školou a rodinou na základě partnerství, otevřenosti, vstřícnosti, respektu a oboustranné důvěry.

3. 8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V přípravné třídě mohou být vzdělávány děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci jejich vzdělání se postupuje ve spolupráci s PPP nebo SPC a jejich doporučeními (individuální vzdělávací plány, personální nebo materiální podpora).

3. 9 Spolupráce se základní školou

V přípravné třídě mohou být vzdělávány děti nadané. V rámci jejich vzdělání se postupuje ve spolupráci s PPP nebo SPC a jejich doporučeními (individuální vzdělávací plány, personální nebo materiální podpora).

3. 10 Spolupráce se základní školou

V rámci výuky v přípravné třídě je také pravidelně zařazována návštěva a společné aktivity s žáky zj. prvního stupně ZŠ, a to na základě komunikace mezi vyučujícími.

4 Organizace a vzdělávání

4. 1 Přijímání dětí

Do přípravné třídy se přijímají děti na základě žádosti o přijetí. Zápis do přípravné třídy probíhá během měsíce dubna, a to ve stejném termínu jako zápis k povinné školní docházce. Kritéria pro přijetí jsou stanovovány právními předpisy a ředitelem školy.

4. 2 Organizace vzdělávání

Počet tříd přípravné třídy schvaluje zřizovatel a krajský úřad. Jedná se o třídy věkově homogenní, bez speciálního zaměření. Zařazení dítěte do konkrétní třídy je prováděno na základě celkového počtu přijatých dětí, s ohledem na jejich individuální potřeby.

Ve třídě může v jednu chvíli působit více učitel, a to vždy s ohledem na organizační možnosti školy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

„S úsměvem na Jedniče“

Naše škola je běžnou základní školou bez vyložené profilace. Dlouhodobě spolupracujeme se sportovními oddíly ve městě, speciálně hokejovým klubem. Smyslem naší školy i přípravné třídy je kvalitní předškolní a základní vzdělání pro své děti a žáky. Děti, které absolvují přípravnou třídu, mají předpoklad k úspěšnému nástupu plnění povinné školní docházky.

5. 1 Podstata vzdělávacího programu

- předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti, dovednosti, vědomosti a postoje v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků, cestou výchovy a vzdělávání založeném na individuálním uspokojování potřeb a zájmů;
- rozvíjet samostatnost, zodpovědnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí a podporovat vytváření prosociálních a kladných citových vazeb mezi dětmi;
- připravit dětem prostředí umožňující psychický, sociální a pohybový rozvoj, prostředí vzájemné komunikace, porozumění a úcty, spokojenosti, bezpečí a pohody;
- každé dítě má právo projevit se jako jedinečná bytost, rozvíjet se a učit v rozsahu svých potřeb a svým tempem.

5. 2 Formy vzdělávání

- prožitkové a kooperační učení;
- situační učení s praktickými ukázkami;
- spontánní učení s přirozenou nápodobou;
- spontánní aktivity, řízené didakticky zacílené činnosti.

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích v průběhu dne a to vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit, čímž jsou naplňovány konkrétní vzdělávací cíle.

Při vytváření vzdělávacího programu je vycházeno z principů, cílů i z oblastí vzdělávání vymezených Rámcovým vzdělávacím programem.

5. 3 Rámcové cíle a záměry

1) Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní pohodu a spokojenost;
- systematicky rozvíjet řeč dítěte, cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje učení;
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa, dětskou radost a motivovat dítě k dalšímu aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho další chuť k učení;
- rozvíjet schopnost přemýšlet, rozhodovat se, přizpůsobovat se změnám a vyrovnávat se s nimi.

2) Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytovat dítěti takové hodnoty jako je soucítění a solidarita se slabými, ohroženými jedinci, péče o druhé a ohled na jiné. Hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a podpora důstojných vztahů mezi lidmi;
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání;
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích;
- vést děti k sociální soudružnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, aby vnímaly různorodost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich kulturní hodnoty a pro vzájemné sblížení.

3) Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb;
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry;
- vést děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině, učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé;
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně a že za to, co udělá, také odpovídá.

5. 4 Oblast vzdělávání

Oblast vzdělávání vychází z rámcových cílů (záměrů) viz výše.

Při zpracování celoročního plánu je vycházeno ze čtyř integrovaných bloků, kterými prochází čtvero ročních období. Opírá se také o plán environmentální výchovy.

Tematické části v jednotlivých blocích školního roku jsou vzájemně propojeny, promítají se do pěti vzdělávacích oblastí a získávají podobu dílčích cílů.

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost a i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebe obslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

- Rozvoj pohybových dovedností
- Rozvoj jemné motoriky prstů – správný úchop pastelky
- Postupné zvládnutí sebeobsluhy, základních hygienických a zdravotně preventivních návyků
- Udržování pořádku – postupné zapojování do uklízení hraček a pomůcek, ukládání obuvi a oděvu do své skříňky označené značkou
- Postupné zvládnutí pravidelně běžných denních úkonů
- Uvědomění si, co je nebezpečné
- Seznámení se základními pravidly chování na chodníku, na ulici, při přecházení
- Přiměřené a bezpečné chování v prostorách ZŠ, při přesunech do šatny, družiny, tělocvičny, na školní zahradu
- Uvědomování si vlastního těla
- Rozvoj jemné motoriky
- Vnímání a rozlišování pomocí smyslů
- Rozvoj pohybových dovedností
- Osvojení si dovedností při práci s tužkou, pastelkou, štětcem, barvami

- Vytváření objektů z přírodních materiálů
- Práce se stavebnicemi, skládkami
- Samostatně se najíst, nalít si nápoj v sebe obslužném režimu
- Postarat se o své věci
- Osvojení si poznatků o tom, co prospívá našemu zdraví (zdravá výživa, sport, pobyt v přírodě)
- Získání povědomí o významu ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
- Uvědomování si, co je nebezpečné (zvěř, jedovaté houby, plody)
- Bezpečný pohyb ve skupině dětí
- Koordinovaný pohyb, a to i v různém přírodním terénu
- Doprovázení pohybu motivací, zpěvem
- Uvědomování si užívání pravé či levé ruky při různých činnostech
- Správný úchop tužky (dvěma prsty, třetí podložený s uvolněným zápěstím)
- Napodobování základních geometrických obrazců
- Zvládání jednoduchého konstruování
- Správné používání příboru
- Pojmenovávání viditelných části těla a některých vnitřních orgánů
- Osvojení si základních zásad zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávání v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

- Rozvoj řeči – pojmenovávání, účel, rozlišení místností ZŠ
- Rozvíjení slovní zásoby – jednoduché zevšeobecňování pomocí společných znaků
- Poznávání značky, popis
- Dokončení hry, neodbíhat od hraček
- Uposlechnutí pokynu dospělého, řídit se jím
- Podílení se na vytváření pravidel společného soužití, učit se je respektovat
- Zklidnění, ovládání se, potlačení projevu agrese

- Rozvoj jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- Rozvoj jazykových dovedností produktivních (výslovnost, vyjadřování)
- Zvládnutí jednoduché dramatické úlohy, reprodukce
- Správné určování a pojmenovávání věcí, předmětů a jevů ve svém okolí (ovoce, zelenina, polní plodiny, přírodniny, stromy, keře, volně žijící zvířata)
- Rozvoj rozlišovacích schopností (tvary, základní barvy, barvy složené)
- Rozpoznávání charakteristických znaků podzimní přírody, volně žijících zvířat
- Rozlišení známé chutě a vůně (sladké, kyselé, hořké)
- Určování tvaru, materiálu, počtu, velikosti
- Zapamatování si říkanky, básničky, písničky
- Poslech zvuků v přírodě
- Tvořivé využívání přírodnin při pracovních a výtvarných činnostech
- Experimentování s barvami
- Orientování se v prostoru, v řadě
- Rozlišování ročního období – podzimu
- Nacházení společných znaků, zobecňování, řešení jednoduchých labyrintů
- Projevování zájmu prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela)
- Spontánní vyprávění zážitků
- Ovládání síly a intonace hlasu
- Obohacování slovní zásoby o nová slova, aktivní užívání přídavných jmen
- Slovní označení počasí
- Poznávání a vyhledávání slov protikladného významu (antonyma)
- Chápání jednoduchých hádanek
- Rozlišování zvuků
- Rozlišování základních geometrických tvarů, rozlišování barev
- Vyhledávání a doplňování chybějících částí v obrázku
- Udržení pozornosti při četbě, poslechu, povídání
- Experimentování s barvami, materiály (koláže, zapouštění barev)
- Napodobování základních geometrických znaků a tvarů
- Rozpoznávání geometrických tvarů – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
- Zapojování do činností, vzájemná kooperace

- Prožívání radosti ze zvládnutého a poznaného

Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávání v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Záměrem vzdělávání v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

- Navazování kontaktu s učitelkami
- Obracení se na ně o pomoc a radu
- Utváření vztahu dítěte k jinému dítěti
- Spolupráce při hrách, vzájemná komunikace
- Posilování prosociálního chování a postoje (dělit se o hračku, pomůcky, vystřídat se, pomáhat mladším)
- Citlivé a ohleduplné chování k dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (pomáhat mu, chránit ho, neposmívat se)
- Spoluvytváření prostředí pohody
- Vhodné oslovení (děti, zaměstnanců ZŠ)
- Aktivní komunikace s ostatními dětmi
- Vyhledávání partnera pro hru, spolupracovat a radit si
- Využívání neverbální komunikace (úsměv, gesta, řeč těla)
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte
- Cítění sounáležitosti s ostatními, nabízení pomoci
- Podílení se na společných činnostech
- Uplatňování vlastních nápadů
- Přijímání názoru a nápadu druhého

Dítě a společnost

Záměrem vzdělávání v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

- Dodržování pravidel her a činností
- Dodržování společně dohodnutých pravidel vzájemného soužití - v ložnici, jídelně
- Šetrné zacházení s hračkami, pomůckami, s knížkami, věcmi denní potřeby
- Přizpůsobení chování herní skupině
- Udržování a rozvíjení přátelství, mít ve skupině své kamarády
- Vážít si práce i úsilí dospělých (zaměstnanců ZŠ)
- Udržování estetického vzhledu třídy
- Rozlišování společensky nežádoucího chování (lež, ubližování, agresivita)
- Projevování ohleduplnosti a zdvořilosti ke svým kamarádům i dospělým (zaměstnancům ZŠ, při setkání během pobytu venku)
- Přizpůsobení se společnému programu
- Vyjadřování se zpěvem
- Výtvarné vyjádření svých představ, rozvíjení fantazie, tvořivosti dětí (kresbou, malbou, plošným a prostorovým tvořením)
- Seznamování s prací lékaře a zdravotní sestry, vážít si jejich práce
Vyjádření postojů k životu pomocí literárních textů, experimentací

Dítě a svět

Záměrem vzdělávání v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

- Orientace v prostorách ZŠ
- Poznávání blízkého okolí ZŠ a mít k němu pozitivní vztah
- Chápání základních pravidel pro chodce při přecházení silnice
- Seznamování s nebezpečím a nástrahami ve spojení s přírodou
- Poznávání hodnot lidské práce (pěstitelské činnosti)
- Poznávání techniky napomáhající při sklizni
- Pozorování změn v přírodě, vnímání rozličnosti podzimní přírody
- Seznamování s různými nástrahami ve spojení s přírodou
- Chápání nutnosti ochrany přírody a životního prostředí

- Poznávání nejrůznějších oblastí života lidí pečujících o naše zdraví (zdravotní střediska, nemocnice, záchranná služba)
- Rozlišování pocitu chladu a tepla, přizpůsobení oblékání změnám počasí
- Uvědomění si významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy

K rozvíjení dětí v těchto oblastech využíváme motivační příběhy a rozmanité činnosti řízené diskuse na cíleně volená témata, didaktické hry, pohybové hry, dramatizace, písničky, básničky a říkadla, grafomotorická cvičení, výtvarné činnosti a tvoření z přírodního a různého materiálu. Zábavnou formou tak děti poznávají přírodní prostředí i organizaci světa lidí. Hlavní důraz klademe na hru a prožitkové učení. Průběžné naplňování dílčích cílů směřuje k dosažení dílčích kompetencí potřebných nejen na přípravu dítěte na školu, ale hlavně pro život.

5. 4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s SPP a dětí nadaných

V rámci přípravné třídy se mohou vzdělávat i děti se speciálními potřebami i děti nadané. V rámci jejich vzdělávání postupujeme v koordinaci s doporučením pedagogicko psychologických poraden či speciálně pedagogických center. Výše zmíněné klíčové kompetence a oblasti vzdělávání jsou těmto dětem upravovány dle jejich individuálních potřeb a požadavků. Konkrétní pracovní postupy jsou pak uvedeny v plánech pedagogických podpor jednotlivých dětí.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6. 1 Charakteristika vzdělávacího obsahu

Celoroční vzdělávací obsah provázejí pohádky, jejichž hlavními hrdiny jsou zvířátka. Každý měsíc se děti seznámí s jednou pohádkou. Pohádkový rok je umocněn tím, že všude, kde to v pohádkách je možné, zaznívají sociální tóny, dobro zvítězí nad zlem a děti v nich najdou poučení a často i vzory. Pohádkou rozvíjíme slovní zásobu, řečové schopnosti a jazykové dovednosti, komunikativní dovednosti, paměť, pozornost.

Předškolní období hraje ve vytváření vztahu ke knize nejdůležitější roli. Pokud bude mít dítě dostatek vhodných podnětů seznamování se s různými typy knih, utvoří si do budoucna pozitivní vztah ke knize, k literatuře a ke vzdělávání vůbec.

Cílem předškolního vzdělávání je, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání.

Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

6. 2 Integrované bloky

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř integrovaných bloků: podzimní, zimní, jarní, letní, které se rozdělují na jednotlivá témata. Každý blok si v sobě nese něco z pěti vyjmenovaných oblastí vzdělávání a klíčových kompetencí. Logicky dochází k velmi častému překrývání témat.

Konkrétní popis integrovaných bloků je uvedený v příloze ŠVP.

7 Evaluace

7. 1 Vyhodnocování práce přípravné třídy v oblastech:

- 1) Naplňování cílů programu
- 2) Kvalita podmínek vzdělávání
- 3) Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání – integrované bloky
- 4) Práce pedagogů a spolupráce s rodiči
- 5) Výsledky vzdělávání
- 6) Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP

Cíl rozvojový

- byla rozvíjena paměť, myšlení, pojmy, orientace, zrakové i sluchové vnímání?
- Co se děti naučily?
- Čím obohacují děti z hlediska jejich dalšího rozvoje?

- Byly činnosti pestré a vyvážené?
- Bylo posilováno sebevědomí dětí - pochvala, povzbuzení?
- Byl dán dětem prostor pro samostatnost?

Cíl hodnotový

- Jakou hodnotu jsem z hlediska rozvoje podporovala – tolerance, pomoc kamarádovi?
- Učily se děti vzájemně si pomáhat, byly navozovány hezké vztahy mezi dětmi i učitelkou?
- Byl upevňován vztah k přírodě, k lidem, k sobě navzájem?
- S jakými morálními kvalitami se děti seznamovaly – závěrečné povídání, prostor pro vyjádření a názory dětí, sebehodnocení?

Cíl postojový

- Byla zdůrazňována jejich osobnost v celém rozsahu a při všech činnostech?
- Bylo posilováno sebevědomí dětí, byly vedeny k poznávání vlastních schopností?
- Jaký prostor měly děti pro samostatnost?
- Učila jsem děti jednat ohleduplně vzhledem k ostatním dětem?
- Umožnila jsem dětem vyjádřit se, dávat vlastní návrhy, vlastní názor?

Životospráva:

- je plnohodnotná strava?
- Jsou děti nuceny do jídla?
- Je dodržován pitný režim v průběhu dne?

Psychohygienu:

- Mají rodiče možnost přivádět děti v průběhu běhu dne?
- Tráví děti dostatečný čas při pobytu venku?
- Je zajištěn dostatečný pohyb na zahradě, popř. ve třídě?

Psychosociální podmínky:

- vytváří zaměstnanci dětem prostředí pro jejich spokojenost, jistotu a bezpečí?
- podporujeme děti nebát se, důvěřovat si, dostatečně chválit a motivovat?

- rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc?
- věnujeme pozornost vztahům ve třídě, předcházíme konfliktům mezi dětmi?

Evaluace integrovaných bloků:

- hodnocení činností podtémat
- Co se děti naučily, jak byly spokojeny s činnostmi- průběžně
- Prolínají se v blocích všechny vzdělávací činnosti

Hodnocení a sebehodnocení pedagogů a pracovníce provozu:

- Autoevaluační dotazník
- Hospitace
- Co dětem nabízíme, jak se cítí v ZŠ
- Rozvíjíme komunikaci a kladné vztahy v ZŠ

Spolupráce s rodiči:

- Daří se komunikovat s rodiči všech dětí?
- Jsou názory rodičů brány v potaz?
- Zajímají se o dění v MŠ?

Evaluace vzdělávacích výsledků - záznamy o dítěti

- Průběžně – 2 krát za rok učitelkou;
- sledování rozvoje a osobních vzdělávacích pokroků u každého dítěte individuálně;
- průběžné sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje učebních pokroků u jednotlivých dětí.

Evaluace školního vzdělávacího programu:

- za 3 roky vedoucí pracovník + učitelka
- hodnocení podstaty a celkového zpracování ŠVP vedoucí pracovník + učitelka

7. 2 Krátkodobé cíle

1) Zaměřit se na správnou výslovnost u dětí během dne - všichni

- požádat o hračku;
- odpovídání celou větou;
- spolupracovat s rodiči.

2) Zaměřit se na konfliktní situace mezi dětmi

- půjčit hračku, neubližovat ostatním během dne – dohled všech pracovníků
- podporovat přátelství;
- vést starší děti k pomoci mladším;
- konfliktnější děti zaměstnávat činnostmi.

3) Individuálně se zaměřit na méně zručné děti

- vést děti k sebeobsluze během dne - všichni
- správné držení příboru při jídle, tužky,
- rozvíjet obratnost při cvičení, pohybové chvílky pobyt venku;
- rozvíjet zručnost a sebevědomí během dne

4) Připravit předškoláky na vstup do školy

- individuální práce v pracovně
- plnění pracovních listů pro předškoláky

7. 3 Metody vyhodnocování:

- | | |
|--|-----------------------|
| • domluva mezi pracovníci | denně |
| • obohacování o nové náměty - semináře a školení | příležitostně |
| • pedagog. porady, záznamy v knize | dle potřeby. |
| • hodnocení jednotlivých vých. témat | po dobu trvání tématu |
| • záznamy o dětech, individuální pokroky | průběžně |
| • dotazník pro rodiče | příležitostně |
| • autoevaluace pracovníků | průběžně |
| • kontrola třídní dokumentace | průběžně |
| • rozhovory s rodiči | průběžně |