



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Motto:

“Při hře se lze naučit mnohému, co se potom bude hodit, až to budou vyžadovat okolnosti.” – J. A. Komenský



Každé dítě je jedinečná osobnost, kterou je třeba podporovat s ohledem na jeho zájmy a potřeby. Naším posláním je dětem naslouchat a poskytovat jim dostatek prostoru pro rozvoj jejich zájmů. Je důležité, aby s námi prožívaly radost a pohodu, zažívaly uvolnění po vyučování a nacházely uspokojení v pestrých a zajímavých činnostech.

Základní škola Šumperk, Dr. E. Beneše 1 se sídlem Dr. E. Beneše 1, 787 01, Šumperk	
ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY	
část: 19. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY	
Č. j.:	ZS1SPK- 537/2024
Vypracoval:	Mgr. Jakub Dolníček, ředitel
Spisový znak	1.4
Skartační znak	V5
Schválil:	Mgr. Jakub Dolníček, ředitel
Pedagogická rada projednala dne:	3. 12. 2024
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 12. 2024
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu

Cesta plná radosti z poznání

Školní vzdělávací program školní družiny

Předkladatel:

Základní škola Šumperk, Dr. E. Beneše 1, 78701 Šumperk

IČ: 00852295

RED-IZO: 600148581

Ředitel: Mgr. Jakub Dolníček

Kontakt na školu:

- Telefon: 583 213 011
- Mobil do školní družiny: 724 379 333
- Email: skola@1zsspik.cz
- Fax: 583 213 012
- Web: www.1zsspik.cz

Zřizovatel: Město Šumperk

Kraj: Olomoucký

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je nedílnou součástí základní školy a nabízí žákům pestrý program v době mimo vyučování.

Paměť aktualizována

2.1 Specifikace naší školní družiny

- **Spolupráce s trenéry:**
 - Naše družina zahrnuje mladé hokejisty, proto úzce spolupracujeme s jejich trenéry na sladění tréninků a dalších aktivit.
- **Středisko volného času Komín:**
 - V blízkosti školy máme volnočasové středisko, kam pravidelně vychovatelky odvádí děti se zájmem o zpěv a hudbu. Tento program podporuje rozvoj jejich talentu.
- **Plavecký kroužek:**
 - Dvakrát týdně doprovázíme děti na plavecký kroužek, který se koná v krytém bazénu. Dbáme na bezpečnost a podporujeme jejich pohybové dovednosti.
- **Individuální přístup:**
 - Zohledňujeme specifické potřeby a zájmy dětí, aby mohly rozvíjet svůj talent a koníčky.
- **Koordinace času:**
 - Díky našim aktivitám jsme flexibilní a pomáháme rodičům s organizací času dětí při přechodu mezi družinou, kroužky a tréninky.
- **Podpora týmového ducha:**
 - Klademe důraz na spolupráci, kamarádství a vzájemný respekt mezi dětmi v duchu týmových sportů a kolektivních aktivit.

2.2 Význam a role školní družiny:

- Významné zařízení pro výchovu mimo vyučování.
- Součást celé výchovně-vzdělávací soustavy.
- Ačkoliv je provázána se školou, má své vlastní charakteristiky.
- Zaměřuje se na jiný typ aktivit než školní výuka.
- Nejlepší model je přímé sepětí školní družiny se školou.
- Přímá návaznost na činnost školy zajišťuje:
 - Lepší koordinaci výchovné a vzdělávací činnosti.
 - Možnost navázat na školní aktivity

2.3 Poslání školní družiny

- Zabezpečení zájmové činnosti.
- Odpočinek a rekreace žáků.
- Dohled nad žáky v době mimo vyučování.

3. Výchovné a vzdělávací strategie školní družiny

Výchovné strategie ve školní družině (ŠD) jsou důležitým nástrojem pro podporu rozvoje dětí nejen ve vzdělávací, ale i v sociální a emocionální rovině. Zde je několik klíčových strategií, které lze ve ŠD efektivně využít:

1. Podpora pozitivního chování

- Pravidla a očekávání: Vytvořit jasná, srozumitelná a přiměřená pravidla, která jsou dětem vysvětlena a pravidelně připomínána.
- Posilování pozitivního chování: Chválit a odměňovat žádoucí chování (verbálně, body, samolepkami apod.).
- Předcházení problémům: Jasná struktura dne a aktivity, které děti baví a zapojují.

2. Respektující přístup

Výchovné strategie školní družiny (ŠD) jsou klíčové pro vytváření podpůrného, bezpečného a podnětného prostředí, které dětem pomáhá rozvíjet nejen jejich znalosti a dovednosti, ale také sociální, emocionální a osobní kompetence. Níže jsou uvedeny některé efektivní strategie:

- Vytvoření jasných pravidel a rutin
- Podpora pozitivního chování
- Respektující komunikace
- Podpora spolupráce a týmového ducha
- Individuální přístup
- Rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti
- Zapojení her a tvořivosti
- Vytváření bezpečného a přátelského prostředí
- Zapojení rodičů a komunity

Tyto strategie mohou být upraveny podle specifických potřeb dětí, věkových skupin a hodnot školy, aby přispěly k harmonickému rozvoji každého dítěte.

3. Rozvoj klíčových kompetencí

- **Kompetence k učení:**
 - Děti mají dostatek času na dokončení své práce.
 - Podporována je samostatnost, tvořivost a realizace vlastních nápadů.
 - Uplatňují se prvky pozitivní motivace.

Základní škola Šumperk, Dr. E. Beneše 1

- Děti jsou vedeny k sebehodnocení a sebevyjádření.
- **Kompetence k řešení problémů:**
 - Vytváření podmínek pro rozpoznávání správných a chybných řešení.
 - Podpora samostatnosti a kolektivní práce.
 - Společné řešení problémových situací a konfliktů.
 - Vedení dětí k překonávání obtíží při dokončování úkolů.
- **Kompetence komunikativní:**
 - Děti jsou vedeny k vhodné komunikaci s vrstevníky i dospělými.
 - Podpora vyjadřování vlastních názorů a zapojení do diskuze.
 - Důraz na správné formulování myšlenek.
- **Kompetence sociální a interpersonální:**
 - Podpora vzájemné spolupráce mezi dětmi.
 - Učení rozpoznávání vhodného a nevhodného chování.
 - Vedení k dodržování pravidel a vytváření příjemné skupinové atmosféry.
- **Kompetence občanské:**
 - Vedení dětí k zodpovědnosti za sebe i své okolí.
 - Učení si uvědomovat svá práva a povinnosti.
 - Důraz na ochranu vlastního zdraví a zdraví druhých.
- **Kompetence k trávení volného času:**
 - Děti se učí smysluplně využívat volný čas.
 - Podpora orientace v možnostech zájmových aktivit.
 - Rozvíjení zájmů dětí v organizovaných i individuálních činnostech.
- **Digitální kompetence**
 - chápe základní principy programování
 - robotiky, 3D tisku – podpora je zejména hravou formou v rámci kroužků robotiky, případně IT.

4. Formy, cíle a obsah vzdělávání školní družiny

4.1 Formy vzdělávání

Doba strávená ve školní družině umožňuje žákům rozvíjet vlastní zájmy prostřednictvím různorodých činností. Zájmové vzdělávání probíhá podle týdenních plánů vychovatelek a zahrnuje následující aktivity:

1. Pravidelná činnost:
 - Vychází z týdenní skladby zaměstnání, kterou si vychovatelka přizpůsobuje věkovému složení žáků ve svém oddělení.
2. Spontánní činnost:
 - Četba a poslechové aktivity.
 - Klidové zájmové činnosti, jako je samostatná četba knih a časopisů.

Základní škola Šumperk, Dr. E. Beneše 1

- Relaxace na koberci, rozhovory s dětmi.
- Hry v ranní družině.
- 3. Odpočinková činnost:
 - Klidové hry a aktivity zaměřené na odstranění únavy po obědě.
- 4. Rekreční činnosti:
 - Aktivní odpočinek a pohybové aktivity.
 - Tělovýchovné hry, výtvarné a rukodělné činnosti.
 - Dramatické, přírodovědné, vlastivědné aktivity, hudba, zpěv a tanec.
- 5. Zájmové činnosti:
 - Řízené kolektivní nebo individuální činnosti.
 - Organizované i spontánní aktivity.
- 6. Příprava na vyučování:
 - Tématické vycházky.
 - Didaktické hry.
- 7. Příležitostné akce:
 - Významné akce mimo běžnou týdenní skladbu, jako jsou slavnosti, výlety, přehlídky a další aktivity.

4.2 Cíle vzdělávání

1. Podpora žáků:
 - Prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí.
 - Rozvíjet osobnost dítěte.
 - Podněcovat tvořivé myšlení, logické uvažování a schopnost řešit problémy.
 - Učit komunikovat, spolupracovat a vzájemně se respektovat.
2. Výchovné cíle:
 - Osvojovat si základy slušného chování, například při stolování.
 - Rozvíjet znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech.
 - Upevňovat kladný vztah k přírodě a učit chránit životní prostředí.
3. Činnosti a aktivity:
 - Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům.
 - Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci.
 - Naplňovat cíle formou:
 - Pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti.
 - Příležitostných akcí.
 - Spontánních aktivit.
4. Spolupráce a vedení:
 - Rozvíjet spolupráci s rodinami žáků.
 - Vychovávat ke smysluplnému využívání volného času.
 - Poskytovat žákům dostatek podnětů pro naplnění jejich volného času.
5. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:
 - Naplňovat stejné cíle jako v RVP ZV-LMP a RVP ZŠS.

Základní škola Šumperk, Dr. E. Beneše 1

- Uplatňovat přístupy, metody a formy odpovídající vývojovým a osobnostním zvláštnotem žáků.
- Zohledňovat možná úskalí a využívat doporučení, která napomáhají dosažení daných cílů.

4.3 Obsah vzdělávání

Místo, kde žijeme	- Poznání nejbližšího okolí, života v rodině, škole a společnosti.	- Činnostní, občanské
	- Vycházky do okolí, orientace v terénu.	
	- Návštěva významných míst v regionu, seznamování s lidovými zvyky.	
	- Besedy o městě a okolí.	
	- Dopravní výchova – bezpečnost na cestě do školy a při vycházkách.	
Lidé kolem nás	- Osvojení vhodného chování, slušná mluva, základy společenského chování.	- K řešení problému, komunikativní, sociální
	- Besedy a scénky.	
	- Předcházení šikaně.	
Lidé a čas	- Budování správného režimu dne a jeho dodržování.	- K trávení volného času
	- Učení efektivního nakládání s časem a jeho hodnoty.	
	- Využití volnočasových aktivit, vlastní výroba časových plánů a rozvrhů.	
Rozmanitosti přírody	- Pozorování živé i neživé přírody, vycházky a pobyty v přírodě.	- K učení
	- Studování encyklopedií, výstavky přírodnin, poznatky z cest.	
	- Péče o pokojové rostliny, ekologická výchova a ochrana přírody.	
Člověk a jeho zdraví	- Poznání sebe sama, zdraví, prevence nemocí, osobní hygiena.	- Komunikativní, občanské, sociální a interpersonální
	- Poučení o předcházení úrazům a ošetření drobných poranění.	
	- Besedy o první pomoci, pravidelné otužování, vycházky do přírody.	
	- Dodržování pitného režimu a posilování zdraví.	

5. Délka a časový plán vzdělávání ve školní družině

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno dle platných vyhlášek, je vázaný na daný školní rok a jeho konkrétní rozsah upravuje vnitřní řád školní družiny. Během prázdnin je školní družina v provozu podle harmonogramu projednaného se zřizovatelem.

Školní družina každoročně aktualizuje roční tematický vzdělávací plán.

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:**
 - Spolupráce s rodiči a školou při zohlednění individuálních potřeb a handicapů žáků.
 - Při výběru činností, motivaci a hodnocení bude kladen důraz na integraci těchto žáků.
 - V případě potřeby proběhne spolupráce s odbornými pracovišti.
- **Žáci s mimořádným talentem:**
 - Nabídka využívání školní knihovny a přístupu na internet.
 - Spolupráce vychovatelky školní družiny s učiteli základní školy na přípravě programu.
 - Poskytování vhodných metod a forem práce, které žáka motivují a rozvíjejí jeho potenciál.

7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

- **Určení školní družiny:**
 - Školní družina je určena pro žáky 1. až 5. tříd.
 - Přednostně jsou přijímáni žáci 1. až 3. tříd.
- **Přihlášení:**
 - O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy.
 - Přihlášení žáka zajišťují rodiče na základě podané písemné přihlášky. (zápisní lístek)
 - Součástí přihlášky je:
 - Zmocnění dalších osob, které mohou dítě vyzvedávat.
 - Záznam o samostatném odchodu dítěte s přesně uvedeným časem.
- **Kapacita školní družiny:**
 - Maximální kapacita školní družiny je 250 žáků.
 - Každé oddělení je naplněno maximálně 30 dětmi.
- **Vyzvedávání dětí:**
 - Děti vyzvedávají osobně zákonní zástupci nebo osoby zmocněné v přihlášce.

Základní škola Šumperk, Dr. E. Beneše 1

- **Kritéria pro přijetí:**
 - Dostupná kapacita školní družiny.
 - Věk dítěte (upřednostňovány děti ve věku 6–10 let).
 - Pravidelná každodenní docházka.
- **Ukončení docházky:**
 - Na základě písemné žádosti rodičů (zákonných zástupců) může být docházka do školní družiny ukončena kdykoliv během školního roku.
 - Dítě může být ze školní družiny vyloučeno zejména z následujících důvodů:
 - **Soustavné nebo závažné porušování kázně a pořádku:** Pokud dítě opakovaně nebo významně narušuje pravidla stanovená vnitřním řádem školní družiny, může být vyloučeno.
 - **Ohrožování zdraví a bezpečnosti:** Chování, které ohrožuje zdraví a bezpečnost dítěte samotného nebo ostatních účastníků, je důvodem k vyloučení.
 - **Závažné přestupky proti dobrým mravům:** Například hrubé slovní nebo fyzické útoky vůči pracovníkům školského zařízení či ostatním dětem jsou považovány za závažné porušení řádu.

8. Materiální, prostorové a technické podmínky pro činnost

Inspirativní a nestresující prostředí:

- Družina nabízí příjemné a podnětné prostředí, které podporuje kreativitu a klidné trávení volného času.

Prostory a možnosti:

- Družina využívá vlastní prostory v hlavní budově školy, 1. patro nad školní jídelnou.
- Provoz probíhá v pěti samostatných odděleních vybavených jako herny:
 - Herny obsahují:
 - Hračky a stavebnice
 - Sportovní vybavení
 - Kreativní pomůcky
 - Didaktické pomůcky
 - Relaxační zónu
 - Technické vybavení
 - Dekorace a tematické prvky
- Využívání prostor školy a okolí
 - Chodby, tělocvičny, počítačové učebny, kuchyňky a knihovny.

Základní škola Šumperk, Dr. E. Beneše 1

- Hřiště školy s aktivními herními prvky.
- Okolí školy vhodné pro vycházky, včetně parku s dětským hřištěm.
- Vybavení školní družiny se pravidelně obnovuje a modernizuje na základě aktuálních potřeb a finančních možností školy.

9. Personální podmínky a provoz ŠD

O děti se stará celkem **7 vychovatelek**, každá zodpovědná za jedno oddělení:

- **Kvalifikace a přístup:**
 - Vychovatelky splňují odpovídající pedagogické vzdělání.
 - Uplatňují kreativitu, postoje a přístup, vlastní dovednosti v souladu s programem školní družiny a školy.
 - Spolupracují s třídními učiteli, rodiči a veřejností.
 - Působí jako iniciátor a průvodkyně při činnostech, které děti motivují, navozují, řídí a hodnotí.
- **Sebevzdělávání:**
 - Samostudium odborné literatury.
 - Sledování nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání.
 - Účasti na akreditovaných kurzech a dalších vzdělávacích programech pro pedagogy.

10. Ekonomické podmínky

Financování školní družiny je zajištěno provozním rozpočtem ze strany zřizovatele a rozpočtem na platy pedagogických a nepedagogických pracovníků prostřednictvím rozpočtu MŠMT a Olomouckého kraje. Školní družina ve spolupráci se školou žádá o další finanční prostředky v rámci dotačních titulů.

11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

1. **Struktura činností a bezpečnost:**
 - Vychovatelka vybírá věkově přiměřené činnosti, které minimalizují riziko zranění.
2. **Stravovací návyky a pitný režim:**
 - Dbá na hygienu a kulturu stolování.
 - Dohlíží na pravidelný pitný režim dětí.
3. **Zdravé prostředí:**
 - Prostředí odpovídá platným normám (vyhláška č. 410/2005 Sb.).
 - Hygienické požadavky zahrnují:
 - Vhodné osvětlení, teplota, bezhlučnost a čistota.
 - Větrání, vhodný nábytek a hygienické vybavení prostorů.
4. **Bezpečné pomůcky:**
 - Použití věkově přiměřených pomůcek při všech aktivitách.

Základní škola Šumperk, Dr. E. Beneše 1

5. **Ochrana před úrazy:**
 - Školení žáků na začátku školního roku a opakování během roku.
 - Vychovatelka trvale nabádá děti k dodržování bezpečnosti a má je neustále v zorném poli.
 6. **Označení nebezpečných předmětů:**
 - Seznámení dětí s provozními řády prostor (škola, ŠD, ŠJ, tělocvična, školní hřiště, atrium).
 7. **Bezpečnost silničního provozu:**
 - Poučení dětí o bezpečnosti silničního provozu na začátku roku a jeho opakování.
 - Vychovatelka zodpovídá za maximálně 25 dětí, při vyšším počtu je pověřena další osoba.
 8. **Dostupnost první pomoci:**
 - Školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou první pomoci.
-

Psychosociální podmínky

1. **Pohoda prostředí a sociální klima:**
 - Podpora otevřenosti, partnerství, komunikace, úcty, tolerance, uznání, empatie a vzájemné pomoci.
2. **Respektování individuálních potřeb:**
 - Činnosti vycházejí ze zájmů dětí a respektují jejich individuální potřeby.
3. **Věková přiměřenost a hodnocení:**
 - Vychovatelka respektuje individualitu dětí a hodnotí je v souladu s jejich možnostmi.
4. **Prevence násilí a patologických jevů:**
 - Pedagogické působení je zaměřeno na prevenci násilí, šikany a dalších patologických jevů.
5. **Spoluúčast na životě družiny:**
 - Podpora společného plánování činností, zapojení dětí do rozhodování a následného hodnocení.
6. **Včasná informovanost:**
 - Vychovatelka informuje děti a jejich zákonné zástupce o plánovaných aktivitách včas.

12. Krizový plán při nevyzvednutí dítěte

Postup při řešení situace

1. **Vyčkat 30 minut.**
2. **Telefonicky kontaktovat zákonného zástupce.**
3. **Volat Policii ČR (158).**

4. **Dle pokynů Policie ČR:**
 - Kontaktovat sociální pracovníci.
5. **Informovat:**
 - Vedoucí zařízení.
 - Vedení školy o vzniklé události.
6. **Být v kontaktu se sociální pracovníci.**

13. Krizový plán při úrazu

Postup při úrazech a náhlých zdravotních situacích

Drobná poranění:

1. Ošetření provádí vychovatelka přímo na místě nebo po příchodu do ŠD.
2. Ošetření se zapíše do:
 - Zdravotního deníku.
 - Knihy úrazů.
3. Při předání dítěte informuje vychovatelka rodiče o provedeném ošetření.

Větší úrazy:

1. **Předcházení rizikům:**
 - Při vycházkách a akcích jsou vždy přítomny dvě vychovatelky.
2. **Postup při úrazu:**
 - Vychovatelka poskytne bezprostředně první pomoc v rámci svých možností.
 - V případě vážného úrazu volá linku **155**.
 - Zajistí dohled nad ostatními dětmi přivoláním druhé vychovatelky.
 - Doprovází dítě do nemocnice a zůstává s ním až do příjezdu rodičů.
3. **Informování:**
 - Vyrozumí rodiče.
 - Vyrozumí vedení školy.
4. **Zápis o události:**
 - Vychovatelka, která byla za dítě odpovědná, zapíše úraz do:
 - Zdravotního deníku.
 - Knihy úrazů (uložena na vedení školy).

Úraz nebo náhlá nevolnost vychovatelky:

1. První pomoc poskytne nejbližší kolegyně.
2. Volá linku **155**.
3. Informuje vedení školy, které zajistí dohled nad dětmi.

14. Evaluační plán

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností v ŠD.

Vnitřní evaluace:

- Průběžné hodnocení práce vychovatelky.
- Hodnocení výchovné práce ředitelkou školy.
- Konzultace s třídními učiteli a výchovným poradcem.
- Hodnocení atmosféry v družině.
- Hodnocení realizace ŠVP.
- Hodnocení na pedagogických poradách.
- Výstava prací žáků v prostorách ŠD a školy.
- Hodnocení žáků.

Vnější evaluace:

- Zpětná vazba od žáků a zákonných zástupců.
- Výstava prací žáků v prostorách školy.
- Výrobky žáků, které si odnášejí domů.

15. SWOT Analýza školní družiny

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Vybavené prostory a herny ŠD</p> <p>Přístup k dalším prostorám školy (tělocvična, knihovna, hřiště).</p> <p>Různorodá nabídka činností (sportovní, výtvarné, hudební, relaxační).</p> <p>Velká nabídka kroužků pro děti.</p> <p>Individuální přístup k žákům díky spolupráce se školním spec.pedagogem.</p> <p>Pozitivní vztahy mezi pedagogy, žáky a rodiči.</p> <p>Kreativní a vzdělaný pedagogický tým.</p> <p>Využití moderních technologií (počítače, interaktivní tabule).</p>	<p>Různé odchody dětí domů komplikující organizaci činnosti.</p> <p>Chybí kmenové družiny pro 2 oddělení.</p> <p>Špatná komunikace s některými rodiči .</p> <p>Nedostatek financí na pravidelnou modernizaci vybavení.</p> <p>Různorodost věku a potřeb žáků (obtížnější organizace činností).</p> <p>Omezené prostory v době vyššího zájmu o družinu.</p>

Základní škola Šumperk, Dr. E. Beneše 1

<p>Fungující psychohygienu (pitný režim, klidové aktivity).</p> <p>Zapojení dětí do rozhodování a hodnocení aktivit.</p> <p>Dobrá pozice školy.</p> <p>V blízkosti: Zuš, ZS, Aquatoll, aut.nádraží</p>	
<p>Příležitosti:</p> <p>Doplňování moderních pomůcek a her.</p> <p>Zvýšení spolupráce s rodiči a místní komunitou (workshopy, společné akce).</p> <p>Větší zapojení digitálních nástrojů a technologií do aktivit.</p> <p>Možnost externího financování (granty, projekty EU).</p> <p>Vytvoření tematických dnů a pravidelných projektů pro děti.</p> <p>Spolupráce s místními organizacemi (knihovny, sportovní kluby).</p>	<p>Hrozby:</p> <p>Uvolnění kázně dětí i morálky ve společnosti (nekázeň, agresivita, krádeže, hraní PC her).</p> <p>Úbytek žáků z objektivních příčin (demografické změny, nezaměstnanost rodičů).</p> <p>Nedostatek finančních prostředků na provoz a modernizaci.</p> <p>Změny ve školské legislativě omezující možnosti zájmového vzdělávání.</p> <p>Zvýšená konkurence jiných volnočasových aktivit nebo zařízení.</p>

Hodnocení a autoevaluace

Cílem hodnocení a autoevaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu činností, které školní družina poskytuje. Tento proces umožňuje identifikovat silné stránky, slabé stránky a příležitosti k rozvoji. Hodnocení je zaměřeno na práci vychovatelek, činnosti žáků a celkovou atmosféru v družině.

Vnitřní evaluace:

- Průběžné hodnocení práce vychovatelek.
- Hodnocení výchovné práce ředitelem školy.
- Konzultace s třídními učiteli a speciálním pedagogem

Základní škola Šumperk, Dr. E. Beneše 1

- Hodnocení atmosféry v družině.
- Realizace ŠVP a hodnocení na poradách.
- Výstava prací žáků v prostorách ŠD a školy.
- Hodnocení žáků.

Vnější evaluace:

- Zpětná vazba od žáků a jejich zákonných zástupců.
- Výstava prací žáků v prostorách školy.
- Výrobky dětí, které si odnášejí domů.

Informování rodičům:

Rodiče a zákonní zástupci žáků byli prokazatelně seznámeni s „**Řádem ŠD – zájmového vzdělávání**“, který je součástí **Školního vzdělávacího programu**. Plná verze programu je dostupná v kanceláři školy k nahlédnutí.